

令和6年度可茂地区教科書展示会意見書

- 教科書展示会 期間 令和6年6月14日（金）から6月27日（木）まで
教科書展示会 会場 ・可茂教科書センター（可茂教育事務所内）
・美濃加茂分館（みのかも文化の森内）
・可児分館（可児市教育研究所内）
・白川分館（美濃白川楽集館内）
・御嵩分館（御嵩町教育委員会内）

○令和6年6月14日

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧（調査）した教科名 社会
- 3 閲覧（調査）した発行者名 育鵬社
- 4 閲覧（調査）した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・なかなか読みきれない。
 - (2) 構成等について
 - (3) 見やすさ等について
 - (4) その他
 - ・私達は戦後に生まれて、戦争を体験することなく育ってきた。現代の地球はとても危険です。憲法9条を学び、武器を孫達が手にする社会になりませんように。そんな教育をしてください。

○令和6年6月14日 学校関係（小）

- 1 閲覧した教科書 小学校用・中学校用
- 2 閲覧（調査）した教科名 国語・書写、社会・地図
- 3 閲覧（調査）した発行者名
- 4 閲覧（調査）した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・大蔵じいさんとガンがあり、心理描写をよみとるよい時間になりそうでした。
 - (2) 構成等について
 - (3) 見やすさ等について
 - ・QRコードがあり、映像資料も見られると楽しく興味をもてそうと思いました。
 - (4) その他

○令和6年6月14日 学校関係

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧（調査）した教科名 理科
- 3 閲覧（調査）した発行者名
- 4 閲覧（調査）した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - (2) 構成等について
 - (3) 見やすさ等について
 - (4) その他
 - ・弱視用の教科書（文科省版）は、弱視だけでなく、日本語がよくわからない児童生徒さん達にもはば広く使えるのでは。学習が苦手と思ったり、わからないと逃げてしまったりする子にも役立つのでは。ふりがながあるのは、いいですね。

○令和6年6月14日 学校関係

- 1 閲覧した教科書 小学校用・中学校用
- 2 閲覧（調査）した教科名 保健、技術・家庭
- 3 閲覧（調査）した発行者名
- 4 閲覧（調査）した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・ネットゲームやYou tubeを1日4時間以上している小学生が多く見られる（10人に1人くらい）。睡眠不足や脳機能（集中力や記憶力）の低下が見られ、集団不適應や学習活動の困難につながっているケースが多いので、ネットゲーム、You tubeのつきあい方（1日1.5時間以下）の内

容があるとよいと思っています。

- (2) 構成等について
- (3) 見やすさ等について
- (4) その他

○令和6年6月17日 一般

1 閲覧した教科書 中学校用

2 閲覧（調査）した教科名 社会・地図、音楽

3 閲覧（調査）した発行者名 育鵬社、帝国書院

4 閲覧（調査）した結果の意見

(1) 内容等について

- ・戦争時の事、侵略戦争だった事、従軍慰安婦の事など記載されていないのは、なぜか？
- ・音楽の教科書に「君が代」が記載されているので、取り消してほしい。

(2) 構成等について

(3) 見やすさ等について

(4) その他

○令和6年6月17日 一般

1 閲覧した教科書 中学校用

2 閲覧（調査）した教科名 社会・地図

3 閲覧（調査）した発行者名 育鵬社、帝国書院

4 閲覧（調査）した結果の意見

(1) 内容等について

- ・育鵬社のファシズムと共産主義の同一性には？
- ・帝国書院は、憲法制定に他の意見も参考にしたとあり、納得。
- ・育鵬社は、憲法制定についてGHQに押し切られたとの文言には？

(2) 構成等について

(3) 見やすさ等について

- ・写真が多く見やすかった。

(4) その他

○令和6年6月17日 一般

1 閲覧した教科書 中学校用

2 閲覧（調査）した教科名 社会・地図

3 閲覧（調査）した発行者名 育鵬社、帝国書院

4 閲覧（調査）した結果の意見

(1) 内容等について

- ・育鵬社の歴史を見た。従軍慰安婦については一言も書いてなかった。大事な歴史なので、ぜひ載せてほしいと思った。
- ・帝国書院の日本国憲法について詳しく載っていたのは、よかったと思った。

(2) 構成等について

(3) 見やすさ等について

- ・字が大きめで見やすかった。

(4) その他

- ・どの教科書も重かった。何冊も持つと、相当なkg数になる。中学生の苦勞を思う。

○令和6年6月18日 一般

1 閲覧した教科書 小学校用、中学校用

2 閲覧（調査）した教科名 国語・書写、社会・地図

3 閲覧（調査）した発行者名

4 閲覧（調査）した結果の意見

(1) 内容等について

- ・（自由社）教育勅語が素晴らしいと表現しているが、それでいいのと感じる。
- ・沖縄戦で住民全員が団体戦で戦ったような内容。悲惨さが軽んじられていると感じる。
- ・歴史が詳しく記述されているが、授業で教授できるか疑問に思った。
- ・小学校1年生の国語。東京書籍は文章が多く1年生には難しい？QRコードが多い。誰のための

もの。教育出版の教科書は、文章が短く理解しやすい。QRコードが少ないのはいいと思う。

(2) 構成等について

・絵や写真が多すぎる。

(3) 見やすさ等について

・紙が立派すぎ。カラフル、きれいすぎる。

(4) その他

・教科書が大きく重たい。

・戦艦大和が素晴らしいと賛美されているが、いかがなものか。

・小学校の教科書で5・6年になると上下分かれず1冊になっているが、分けることはできないか。

○令和6年6月18日 一般

1 閲覧した教科書 中学校用

2 閲覧（調査）した教科名 国語・書写、社会・地図、保健

3 閲覧（調査）した発行者名 光村、令和、学び舎

4 閲覧（調査）した結果の意見

(1) 内容等について

(2) 構成等について

(3) 見やすさ等について

・令和：中学生が読むには、読みにくいと思う。

・学び舎：タイトルが大きいのはよい。

(4) その他

・令和：歴史（近代史）の書き方が変。天皇中心の見方や戦前の天皇の位置付けをそのまま継承している書き方はおかしいと思います。

・学び舎：パンデミック、3.11 大震災が記載されているが良いと思う。

○令和6年6月18日 一般

1 閲覧した教科書 中学校用

2 閲覧（調査）した教科名 社会・地図

3 閲覧（調査）した発行者名 育鵬社

4 閲覧（調査）した結果の意見

(1) 内容等について

・第9条と自衛隊の項を見ると、「～考えています。」との断定された書き方に疑問を持ちます。政府の考えを出すのであれば、他の意見も出すべきです。

(2) 構成等について

(3) 見やすさ等について

(4) その他

○令和6年6月18日 一般

1 閲覧した教科書 中学校用

2 閲覧（調査）した教科名 社会・地図

3 閲覧（調査）した発行者名 自由社、学び舎

4 閲覧（調査）した結果の意見

(1) 内容等について

・自由社：近代史が少なすぎる。

・学び舎：この本とてもいい。一番子ども達に近い時代の事柄が載っていていい。

(2) 構成等について

・自由社：個人名が多く出すぎている。クローズアップしすぎ。

・学び舎：右側に資料がまとめてあって見やすい。表題も分かりやすい。

(3) 見やすさ等について

・自由社：カラー写真多用は、わかりやすい。

・学び舎：ページによって様式が変わっているので、時々わかりにくい。

(4) その他

○令和6年6月18日 一般

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧（調査）した教科名 国語・書写、社会・地図、道徳
- 3 閲覧（調査）した発行者名 令和書籍
- 4 閲覧（調査）した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - (2) 構成等について
 - ・天皇を中心とした流れは、許されません。
 - (3) 見やすさ等について
 - ・縦書きで見にくく、中学生が使う教科書としてふさわしくありません。
 - (4) その他
 - ・子ども達が使う教科書について、先生たちや保護者、市民の意見をきける展示会は大事なことだと思う。
 - ・QRコードからの説明はなかなかおもしろく、生徒たちも興味を持つと思う。

○令和6年6月18日

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧（調査）した教科名 社会・地図
- 3 閲覧（調査）した発行者名 自由社
- 4 閲覧（調査）した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・私たち日本人にとって、歴史教育は重要で、特に第2次世界大戦“大東亜戦争”に関して、正しい認識は重要。自存自衛の参戦であったことや他にも内容がフェアに書いてある。こういう歴史を学びたかったと思うのです。
 - (2) 構成等について
 - ・悪くない。
 - (3) 見やすさ等について
 - ・見やすい。
 - (4) その他

○令和6年6月18日

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧（調査）した教科名 社会・地図
- 3 閲覧（調査）した発行者名 山川出版、その他
- 4 閲覧（調査）した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・日本人をおとしめるような歴史が書かれている。最近、いろいろな事実も分かっているのに、こんな教科書はおかしいと思う。
 - (2) 構成等について
 - (3) 見やすさ等について
 - ・まあまあ。
 - (4) その他

○令和6年6月18日 一般

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧（調査）した教科名 社会・地図
- 3 閲覧（調査）した発行者名 自由社
- 4 閲覧（調査）した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・史実に沿った内容で良い。
 - (2) 構成等について
 - ・より深く考えるチャレンジなど、分かりやすくして良いです。
 - (3) 見やすさ等について
 - ・とても見やすく、良いと思います。
 - (4) その他
 - ・日本の長い歴史を学ぶにあたり、日本のご先祖の思いまで思考できる内容に好感を持ちました。

○令和6年6月19日 一般

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧（調査）した教科名 社会・地図
- 3 閲覧（調査）した発行者名 育鵬社
- 4 閲覧（調査）した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・「神話に見る日本誕生の物語」として、多くのページ数をとって書く必要があったのか疑問である。
 - ・一般の人々の立場に立った歴史であってほしい。
 - ・戦前、戦中の天皇は、国民とともに歩んでいたわけではない。
 - ・女性の立場は、あまり書いてない。
 - (2) 構成等について
 - (3) 見やすさ等について
 - (4) その他
 - ・公民 与党勝利 「憲法改正の主役はあなたです。自民党」のポスター 必要か。

○令和6年6月19日 一般

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧（調査）した教科名 社会・地図
- 3 閲覧（調査）した発行者名
- 4 閲覧（調査）した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・日本国憲法について、どう扱っているか見比べました。山川出版社、学び舎などは、しっかり憲法について書いてあり、分かりやすく、考え方なども具体的です。
 - (2) 構成等について
 - ・令和書籍のように、憲法の内容をあまり載せていないところもありました。
 - (3) 見やすさ等について
 - ・山川出版社や学び舎は見やすくなっているなと思います。
 - (4) その他
 - ・世界で戦争が起きている今、戦争放棄と言っている日本国憲法をしっかり学ぶことは大切なことだと思います。

○令和6年6月19日 一般

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧（調査）した教科名 数学
- 3 閲覧（調査）した発行者名 東京書籍
- 4 閲覧（調査）した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・確率の項目が見当たらず、重視していないのかと思いました。それにしても、入試によく出題されるので、スペースをとるべきかと思いました。
 - (2) 構成等について
 - (3) 見やすさ等について
 - ・全体的には、やさしいと思いました。
 - (4) その他

○令和6年6月19日 学校関係（中）

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧（調査）した教科名 数学
- 3 閲覧（調査）した発行者名 大日本図書
- 4 閲覧（調査）した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・古いイメージは持たなかった。
 - ・慣れているので、使いやすそうであった。
 - (2) 構成等について
 - (3) 見やすさ等について

(4) その他

○令和6年6月19日 一般

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧(調査)した教科名 数学
- 3 閲覧(調査)した発行者名 教研出版
- 4 閲覧(調査)した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・入試によく出る確率のスペースが多いのは当然と思いましたが、内容が子ども達に理解されるのかな?と思いました。
 - (2) 構成等について
 - ・当然とは思いますが、全体的にとっても子ども達には難しい内容で、大変だと感じました。
 - (3) 見やすさ等について
 - (4) その他

○令和6年6月19日 学校関係(中)

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧(調査)した教科名 数学、理科、技術・家庭
- 3 閲覧(調査)した発行者名 東京書籍
- 4 閲覧(調査)した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - (2) 構成等について
 - ・数学の教員ですが、「、」表記を用いるのはどうかと思う。
 - (3) 見やすさ等について
 - ・紙が薄くて裏写りしている。特に、家庭科。
 - (4) その他
 - ・大日本図書を採択しない地区が多いと聞いたので、この機会に他社も検討してほしい。

○令和6年6月19日 一般

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧(調査)した教科名 社会・地図
- 3 閲覧(調査)した発行者名 東京書籍、教育出版、日本文教
- 4 閲覧(調査)した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・公民のエネルギー問題(原子力発電)。中学生に2011年の福島事故を踏まえ、原子力に頼らない政策について考えてほしいと思います。育鵬社は全く触れていない。
 - ・原子力は事故処理、核のゴミをどうするかなど、問題は多いし安くはない。政府のいうことだけ載せてはよくないと思います。核兵器に頼らないことの大切さ、無くすこと等々にも言及してほしい。
 - ・国際協力、領土問題もお互いを尊重し、話し合いでの解決の必要を書いてほしい。これも政府の言い分ばかりに思います。
 - (2) 構成等について
 - (3) 見やすさ等について
 - (4) その他
 - ・教育出版か日本文教出版がいいと思いました。
 - ・育鵬社は右よりの人が喜ぶような書き方で、子ども達には渡してほしくないです。
 - ・先生達に、書いてあることをただ教えるだけでなく、そこから考えて生きる未来ある子ども達にしたいです。

○令和6年6月20日 一般

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧(調査)した教科名 社会・地図
- 3 閲覧(調査)した発行者名 東京書籍
- 4 閲覧(調査)した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・被爆国日本の役割として、非核三原則を掲げ、平和主義を定める憲法を持つ日本には、核兵器の

廃絶など、世界平和に貢献することが求められている。

(2) 構成等について

- ・読みやすい。
- ・私の世代が読んで、勉強になる。

(3) 見やすさ等について

- ・グラフや写真が多くて、見やすい。

(4) その他

- ・現日本政府に求めます。核兵器廃絶！これからの日本のエネルギー、将来の世界の幸福も考えて、とても良いと思いました。

○令和6年6月20日 一般

1 閲覧した教科書 中学校用

2 閲覧（調査）した教科名 理科

3 閲覧（調査）した発行者名 東京書籍、教育出版、啓林館

4 閲覧（調査）した結果の意見

(1) 内容等について

- ・「単元末の要点と重要用語の整理」と「元素の周期表」は、教育出版と大日本図書で似ていた。

(2) 構成等について

- ・東京書籍と教育出版は、今使っている大日本図書の構成に近いと感じた。

(3) 見やすさ等について

- ・教育出版が一番見やすい。重要語句もオレンジ色になっていてわかりやすい。
- ・東京書籍と啓林館は、情報が詰まっている感じがする。

(4) その他

- ・QRコードの数について、多すぎると生徒の気が散ってしまいそうなので、適度で良いと思う。

○令和6年6月20日 一般

1 閲覧した教科書 小学校用、中学校用

2 閲覧（調査）した教科名 全教科

3 閲覧（調査）した発行者名 大日本図書、東京出版

4 閲覧（調査）した結果の意見

(1) 内容等について

(2) 構成等について

(3) 見やすさ等について

(4) その他

- ・上記の2つの発行者は、報道どおり良い企業ではない。小、中学校で選定されているが、教育委員会側は何を考えているのだろうか。はなはだ不思議である。何とかしてほしい。

○令和6年6月20日 一般

1 閲覧した教科書 中学校用

2 閲覧（調査）した教科名 社会・地図

3 閲覧（調査）した発行者名 自由社

4 閲覧（調査）した結果の意見

(1) 内容等について

- ・第2次世界大戦を“大東亜戦争”という言葉を持ち出し、アジア諸国の独立を促すという項目を「外の目から見た日本」として扱っているのはおかしいです。

(2) 構成等について

- ・全体に現代史の分量が少なく、もっと現在につながる歴史を教えてほしい。

(3) 見やすさ等について

- ・写真やイラストをたくさん使って、臨場感がある。

(4) その他

- ・中学生が1年で理解するには、教員がどのように教えるか？の力量が問われる。

○令和6年6月20日 一般

1 閲覧した教科書 中学校用

2 閲覧（調査）した教科名 社会・地図

3 閲覧（調査）した発行者名 育鵬社

4 閲覧（調査）した結果の意見

(1) 内容等について

- ・第2次世界大戦に大東亜戦争と記し、日本側から見た戦争に重きを置き、アジアの人の苦しみを取り上げていないのは問題だと思う。

(2) 構成等について

(3) 見やすさ等について

(4) その他

○令和6年6月21日 一般

1 閲覧した教科書 中学校用

2 閲覧（調査）した教科名 国語・書写、数学、理科、道徳

3 閲覧（調査）した発行者名 東京書籍

4 閲覧（調査）した結果の意見

(1) 内容等について

(2) 構成等について

(3) 見やすさ等について

(4) その他

- ・様々な教科書を見てみました。最近では、カラー化、QRコードもついて、進化がすごいと思った。
- ・色々な教科書があり、各社良い教科書なのに、東京書籍ばかり採用されているのは、いかがなものかと思う。東京書籍と何かあるのだろうか。

○令和6年6月24日 一般

1 閲覧した教科書 中学校用

2 閲覧（調査）した教科名 社会・地図、音楽、技術・家庭

3 閲覧（調査）した発行者名

4 閲覧（調査）した結果の意見

(1) 内容等について

- ・イラン、イラク戦争やウクライナの問題など、現在起こっていることが載せてあるのだと思いました。

- ・内容については、戦争に対する捉え方も出版社によって差があると思いました。事実が正しく理解できる教科書の選定を希望します。内容が難しくても、分かりやすい教科書を選んでいただきたいと思います。

(2) 構成等について

(3) 見やすさ等について

- ・写真などカラーで見やすいと思いますが、イラストや写真だけでなく、まとまった文章がないと理解力や読解力がつかないのではと思います。

- ・音楽に関しても、もう少し説明が必要だと思います。

(4) その他

- ・社会科の令和書籍の国史教科書は、他のものに比べて内容がかけ離れているように思います。どういう意図でこのような教科書ができたのか疑問が残ります。

○令和6年6月24日 学校関係（小）

1 閲覧した教科書 中学校用

2 閲覧（調査）した教科名 保健体育

3 閲覧（調査）した発行者名

4 閲覧（調査）した結果の意見

(1) 内容等について

- ・学研、大修館が分かりやすい。

(2) 構成等について

- ・どこでもよい。

(3) 見やすさ等について

- ・見やすさ・・・学研、大修館。

(4) その他

- ・東京書籍・・・デジタル動画があるので、分かりやすい。

○令和6年6月26日 一般

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧（調査）した教科名 美術
- 3 閲覧（調査）した発行者名 光村図書
- 4 閲覧（調査）した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・よい。まんが、和菓子、デザイン、工芸、幅広く取り上げている。
 - (2) 構成等について
 - ・よい。
 - (3) 見やすさ等について
 - ・よい。写真が多いのにもかかわらず、説明文も工夫されてしっかり入っている。鑑賞と表現が分けて載っているので、見やすい。
 - (4) その他
 - ・ページの厚みもよい。薄い、薄すぎずめくりやすい。別冊もまとまっていて3年間通して使えそう。

○令和6年6月27日 一般

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧（調査）した教科名 社会・地図
- 3 閲覧（調査）した発行者名 自由社、令和書籍
- 4 閲覧（調査）した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・自由社、育鵬社は、歴史学の最新の成果が反映されておらず、使いにくい。
 - ・戦争の事実を伝えていない。
 - ・憲法を敵視し、「憲法改正」を主張。
 - (2) 構成等について
 - ・政府見解を押し付け、考えさせようとしていない。
 - (3) 見やすさ等について
 - ・令和書籍の本は、小説のようで教科書的ではない。始まりは神話からや天皇を軸とした記述も違和感あり。
 - (4) その他

○令和6年6月27日 一般

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧（調査）した教科名 社会・地図、理科
- 3 閲覧（調査）した発行者名 育鵬社
- 4 閲覧（調査）した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・多様な議論がある問題について、公平に記述するのではなく、政府の見解のみを肯定的に記述している。生徒に考えさせる余地もなく、思いこませてしまうのは危険だ。
 - (2) 構成等について
 - (3) 見やすさ等について
 - (4) その他

○令和6年6月27日 一般

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧（調査）した教科名 社会・地図、理科
- 3 閲覧（調査）した発行者名 令和書籍
- 4 閲覧（調査）した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・縦書きの歴史教科書は、初めて目にしました。人物の説明が物語風に書かれていて、異様な感じがする。写真ではなく、絵で書いてあったり、まんがの挿絵とか、事実を語る教科書として軽すぎる。
 - (2) 構成等について
 - (3) 見やすさ等について
 - (4) その他

○令和6年6月27日 一般

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧（調査）した教科名 社会・地図、理科
- 3 閲覧（調査）した発行者名 令和書籍、東京書籍
- 4 閲覧（調査）した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・天皇が中心に書かれていた。中学生にこんな知識が必要か？
 - (2) 構成等について
 - ・令和書籍は、読むだけ。中学生はこんな教科書についていけない。指導者（授業者）と一緒に読むだけにならないか。
 - (3) 見やすさ等について
 - ・東京書籍は、従来通りカラフルな写真による資料で、子どもが興味を持ち、理解しやすい工夫があるが、令和は白黒。縦書き、字も小さい。
 - (4) その他
 - ・どうして令和書籍のようなものが、検定を通ったのか。これで理解できる中学生が何人いるのか……。不信感を持った。

令和6年6月27日 一般

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧（調査）した教科名 社会・地図
- 3 閲覧（調査）した発行者名 令和書籍
- 4 閲覧（調査）した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・天皇礼賛に終始し、戦前の教科書かと思うような時代錯誤の内容に驚いた。こういう精神を子どもに植え付け、再び戦争へ進もうとしているようで恐ろしい。
 - (2) 構成等について
 - (3) 見やすさ等について
 - (4) その他

令和6年6月 日 一般

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧（調査）した教科名 社会・地図
- 3 閲覧（調査）した発行者名 東京書籍
- 4 閲覧（調査）した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・良。
 - (2) 構成等について
 - ・良。
 - (3) 見やすさ等について
 - ・良。
 - (4) その他
 - ・日々の暮らしの中、報道で流れてくるニュースすべてこの教科書の中にある。世界格差、分断の中、何か一つ心に感ずるところがあったら、続けて追及して行ってほしい。若い人に期待する。

令和6年6月 日 一般

- 1 閲覧した教科書 小学校用
- 2 閲覧（調査）した教科名 国語・書写
- 3 閲覧（調査）した発行者名 光村図書
- 4 閲覧（調査）した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・学習することが多く書きすぎてあるので、読んで考えるのに面倒です。指導書に書いてあれば、よいのではないかと。学校に行けない子がいるので、あんなに細かく書いてあるのか。
 - (2) 構成等について
 - ・登場人物について、心情を考える物語が少ないのではないかと。
 - (3) 見やすさ等について

- ・色々な所に目が行って見にくい。
- (4) その他

令和6年6月 日

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧(調査)した教科名 社会・地図
- 3 閲覧(調査)した発行者名 令和書籍、山川出版
- 4 閲覧(調査)した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・令和は、大和王権を「大和国家」とし、山川出版は「ヤマト政権」とする。国家の定義付けが令和は異なり、それでよいのかと思う。宮内省の所属する「皇統譜」にもとづいて、三世紀起源説を国家の起源とするとある。そもそも位置付けが学問的裏付けのなされていないのは疑問。又、古事記の国生み神話が「文献史料」とされているのは如何か。
 - ・令和が分かりにくいのは、「宗教の起こり」の項に、「天孫降臨」をあげ、古事記を引用し、「三種の神器」を説明している。又、世界のヘレニズム文化と「神武天皇の東征伝説」をあげている。伝説としながら、歴史を汚っており、学ぶ方は混乱する。
 - ・山川出版は、歴史家が究明した内容に沿っており、分かりやすい。
 - (2) 構成等について
 - (3) 見やすさ等について
 - (4) その他
 - ・令和の十七条の憲法現代語訳は必要だろうか？
 - ・山川出版は、憲法を守る義務があるのを問うているのは良いと思った。

令和6年6月 日 一般

- 1 閲覧した教科書 中学校用
- 2 閲覧(調査)した教科名 英語
- 3 閲覧(調査)した発行者名 全て
- 4 閲覧(調査)した結果の意見
 - (1) 内容等について
 - ・どれも工夫されている。
 - (2) 構成等について
 - ・どれも工夫されていて、差がない。
 - (3) 見やすさ等について
 - ・同上。
 - (4) その他
 - ・1年生の入門期の工夫で開隆堂。トータルの使い易さで東書。