

意見書

教 科
数学

種 目
数学

発 行 者
東京書籍

調査項目	意 見
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)	(1) <ul style="list-style-type: none"> ・例題や問題だけでなく、学習のまとめりに「クイックチェック」が設けられており、学習内容を細かな単位で確認でき、基礎的・基本的な知識・技能が確実に定着できるよう工夫されている。 ・学習した事柄を発展的に考えて、さらに学びを深められる「それなら」という問題が設けてあり、思考力・判断力・表現力を伸ばす工夫がされている。 ・どの節においても、日常生活の問題を解決したり、新しい性質を見出したりする活動が扱われ、数学のよさを実感できる魅力的な素材となっているため、生徒の主体的に学ぶ姿を促進させる上で大変有効である。
	(2) <ul style="list-style-type: none"> ・巻末「数学の目でふり返ろう」では、具体的な場面を取り上げ、小学校と中学校の各学年の学びをつないでおり、生徒が学びのつながりを実感するために大変工夫されている。 ・巻末「学びのベース」では、特に1, 2年で非常に丁寧に既習事項がまとめられており、それに付随して問題も用意されていることで、丁寧な学び直しができるよう大変工夫されている。 ・3年巻末「学びのマップ」では、3年間の学びが項目ごとにとっても丁寧にまとめられており、学びのつながりを感じることができるよう大変工夫がされている。
	(3) <ul style="list-style-type: none"> ・ほぼ全ての章末に、「深い学び」のページを設定し、主体的に考える場面、対話的な学びを位置づけた数学的活動を行えるよう大変工夫されている。 ・章を貫く題材を多くの章で用意し、疑問を次の節へとつなぎながら主体的に問題解決していけるよう大変工夫されている。
2 第4次岐阜県教育振興基本計画 (令和6年3月策定) [2024(R6)年度～ 2028(R10)年度]	(1) <ul style="list-style-type: none"> ・QRコードによるコンテンツが大変充実しており、解法を段階的に示されたり、類題が豊富であったり、さらに動画による解説があったりするなど、生徒一人一人の特性に応じた指導の個別化に十分対応している。
	(2) <ul style="list-style-type: none"> ・本文中の「問」、「クイックチェック」、節末「基本の問題」、章末「章の問題[A]・[B]」、巻末「補充問題」と非常に多くの問題が出題されており、学びの定着度合いを自己評価できる場を多く設けている。 ・特に「問」、「クイックチェック」、「基本の問題」、「章の問題[A]」は、すべての問題にチェックボックスがあり、視覚的にも自己評価できる。また、節目以外にも日常的に自己評価できることで、生徒自身が学びの改善を図ったり、変容を実感したりできるよう大変工夫されている。
	(3) <ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードの数は「1年生：241 2年生：192 3年生：215」で、大変充実している。 ・「Dマーク」とともに「動画」「シミュレーション」「ヒントと解説」など、コンテンツ内容を示す記載があり、内容も大変豊富である。
3 印刷・製本等	(1) <ul style="list-style-type: none"> ・1年生…322ページ, 544.9g ・2年生…258ページ, 420.7g ・3年生…290ページ, 467.9g
	(2) <ul style="list-style-type: none"> ・適度な字間や行間である。 ・ユニバーサルデザインの観点から誰にでも見やすいように配慮されている。
	(3) <ul style="list-style-type: none"> ・巻末の索引では、既習の用語・記号、法則等の他に、用語に関わる図などを掲載するなど、該当ページを開かなくても理解できるように大変工夫されている。

意見書

教 科
数学

種 目
数学

発 行 者
大日本図書

調査項目	意 見
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)	(1) <ul style="list-style-type: none">・難易度の高い「プラスワン」の問題や巻末に補充問題を位置付けるなど、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得できるよう工夫されている。・数学的根拠が丁寧に明記されていたり、判断を問う問題が豊富に設けられたりして、数学的な思考力・判断力・表現力を伸ばす上で大変有効である。・各単元の利用問題では、問題を解決した後に、その過程を振り返って新たな問題を発見することを促したり、評価したりする問いが設定されており、深い学びの実現と学びに向かう力・人間性の涵養に大変有効である。
	(2) <ul style="list-style-type: none">・本文側注に、「発展」として上位学年や高等学校への接続を意識した記載が多くあり、系統性を意識した構成になっている。
	(3) <ul style="list-style-type: none">・多くの章の章末で「深い学び」として、問題発見、問題解決の流れを大切にしているページがあり、主体的に課題を解決していくことができるよう工夫されている。・「伝えよう」「判断しよう」のマークやキャラクターによる様々な問いを明示し、対話的な数学的活動ができるよう大変工夫がされている。
2 第 4 次岐阜県教育振興基本計画 (令和 6 年 3 月策定) [2024(R6)年度～ 2028(R10)年度]	(1) <ul style="list-style-type: none">・どの単元末においても「活用・探究」の問題が設定されており、自分で課題を設定して探究できる素材であるため、学習の個性化に対応している。
	(2) <ul style="list-style-type: none">・「たしかめよう」では学習した内容ごとに、「○章をふり返ろう」では問題ごとにチェックボックスがあり、生徒自身が学びを自己評価する場面が設けられている。・「○章をふり返ろう」のチェックボックスには、3 観点のうちどの観点到当たる問題かも分かるように工夫されていて、より効果的な自己評価を促すことができる。
	(3) <ul style="list-style-type: none">・二次元コードの数は「1 年生：19 2 年生：12 3 年生：21」である。・デジタルコンテンツが利用できる学習内容の横に「WEB」の印がある。
3 印刷・製本等	(1) <ul style="list-style-type: none">・1 年生…322 ページ, 544.7 g・2 年生…248 ページ, 418.4 g・3 年生…300 ページ, 504.8 g
	(2) <ul style="list-style-type: none">・1 年生の教科書は字の大きさや行間が広く設定されている。・ユニバーサルデザインの観点から誰にでも見やすいように配慮されている。
	(3) <ul style="list-style-type: none">・巻末の索引では、既習の用語・記号・法則等を学習したページも併せて豊富に掲載し、重要事項を別に掲載するなど工夫している。・基本的に見開き 2 ページで 1 単位時間の学習内容になっており、構成がとても分かりやすい。

意見書

教 科
数学

種 目
数学

発 行 者
学校図書

調査項目	意 見
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)	(1) <ul style="list-style-type: none">すべての節に「確かめよう」の問題が設定されており、さらに数と式領域において「計算力を高めよう」が設定されており、基礎的・基本的な知識・技能の習得の定着のための問題量が豊富である。問題解決の見通しを立てる話し合いの場面を設け、自分の考えを他者に説明し伝える活動を取り入れることで、数学的な表現を高める工夫がされている。「次の課題へ!」という項目を設けることによって、次時の学習の課題意識と生徒の学びの連続性をもたせ、主体的に学ぶ姿を促進させるための工夫がされている。
	(2) <ul style="list-style-type: none">各領域前の「ふりかえり」では、領域につながる既習事項が用語をもとにまとめられており、既習とのつながりを感じさせる工夫がある。3年だけでなく1年のうちから「TeaBreak」で高等学校の学習内容に複数回触れており、学びの発展性を意識した構成の工夫がみられる。
	(3) <ul style="list-style-type: none">章のとびらで「問題発見」し、「Q」で対話的に問題を考え、「どんなことがわかったか」でまとめ、新たな疑問から次の問題発見という主体的な数学的活動ができるよう工夫されている。キャラクターの吹きだしによる問いかけが多く、対話的に活動できるよう工夫されている。
2 第4次岐阜県教育振興基本計画 (令和6年3月策定) [2024(R6)年度～ 2028(R10)年度]	(1) <ul style="list-style-type: none">「章のまとめの問題」では、基本、応用、活用の3つに分類し、習熟度に応じて確認がきでたり、QRコードで補充問題を充実させたりするなど、指導の個別化に対応している。
	(2) <ul style="list-style-type: none">節末の「確かめよう」では、すべての問題にチェックボックスがあり、自己の学びの定着度を振り返る工夫がされている。章末「〇〇を学んで」では、単元での学びをいくつかの大切な視点で振り返ることができるようになっている。
	(3) <ul style="list-style-type: none">二次元コードの数は「1年生：131 2年生：87 3年生：118」である。デジタルコンテンツが利用できる横に二次元コードが配置され、「アニメーション」「パトロール隊」「チャレンジ」などコンテンツの内容を示す記載がある。
3 印刷・製本等	(1) <ul style="list-style-type: none">1年生…324ページ, 550.8g2年生…266ページ, 455.0g3年生…326ページ, 554.4g
	(2) <ul style="list-style-type: none">適度な字間や行間である。ユニバーサルデザインの観点から誰にでも見やすいように配慮されている。
	(3) <ul style="list-style-type: none">巻末の索引では、既習の用語・記号・法則等が適度な索引数で見やすいものになっている。

意見書

教 科
数学

種 目
数学

発 行 者
教育出版

調査項目	意 見
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)	(1) <ul style="list-style-type: none">各単元前に既習内容を確認する問題や「例題」と「問題」の間に類似問題を設けることで、段階的に基礎的・基本的な知識・技能を定着できるよう工夫されている。各単元の利用問題では、学びのプロセスページを設けており、「深める」においては、統合的・発展的に考察することを促すことで、思考力・表現力・判断力を伸ばす工夫がされている。単元導入の「Let's Try」では問題場面が豊富に設けられており、生徒が主体的に問いをもって学習が進められるよう工夫されている。
	(2) <ul style="list-style-type: none">すべての単元の学習前に「〇〇を学習する前に」が位置付けられており、その内容も問題形式で取り扱うことで、より効果的に復習できる。また、巻末「学びのマップ」とも連携されており、学習のつながりを生徒自身が感じた上で単元の学習ができるようよく工夫されている。
	(3) <ul style="list-style-type: none">多くの章末で「深い学び」のページとして、「学びのプロセス」を位置づけ、対話的な活動を大切にしながら問題解決学習ができるよう工夫されている。イラストで生徒の素朴な疑問を「？」で示し、それを自ら問い続けながら解決することで、主体的な学びを実現できるように工夫されている。
2 第 4 次岐阜県教育振興基本計画 (令和 6 年 3 月策定) [2024(R6)年度～ 2028(R10)年度]	(1) <ul style="list-style-type: none">単元末の問題や巻末の問題では、QR コードで解決の手立てを提示したり、既習内容を動画で視覚的に振り返ったりするなど個に応じて利用できる手立てが工夫されている。
	(2) <ul style="list-style-type: none">章末には「学習のまとめ」と「学習感想」が全単元で位置付けられている。「学習のまとめ」は、重要な知識、技能を穴埋めで整理し、単元の学習をポイントを絞って振り返ることができる。その直後に「学習感想」を位置付けることで内容理解を図りながら単元の学習を言語化して振り返ることができ、生徒の学びの自己評価がとても大切に扱われている。複数の文章例があり、視点が明確に示されている。
	(3) <ul style="list-style-type: none">二次元コードの数は「1年生：125 2年生：79 3年生：84」である。デジタルコンテンツが利用できる横に二次元コードが配置され、「操作」「動画」「資料」などコンテンツの内容を示す記載がある。
3 印刷・製本等	(1) <ul style="list-style-type: none">1年生…344 ページ, 582.9 g2年生…276 ページ, 453.5 g3年生…312 ページ, 518.8 g
	(2) <ul style="list-style-type: none">適度な字間や行間である。ユニバーサルデザインの観点から誰にでも見やすいように配慮されている。
	(3) <ul style="list-style-type: none">巻末の索引では、既習の用語・記号・法則等を日本語だけでなく、英語表記もされている。

意見書

教 科
数学

種 目
数学

発 行 者
新興出版社啓林館

調査項目	意 見
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)	(1) <ul style="list-style-type: none">・「例」「例題」で解法を確認した後、「問」を設け、確かな基礎的・基本的な知識・技能が定着できるように構成されている。・各単元の利用問題では、ステップ方式で生徒が見通しをもって解決できるようにしたり、新たな問題を設定する視点を「深める例」として設定し、統合的・発展的に考察することを促したりするなど、思考力・判断力・表現力を伸ばす上で大変有効である。・どの単元や節の導入においても、身の回りの題材を扱い、「説明しよう」などを設けることで生徒が興味・関心をもって主体的に学習を進められるように大変工夫されている。
	(2) <ul style="list-style-type: none">・本文側注「ふり返り」や巻末の「学びをふり返ろう」では、そのページに関わる既習事項を位置付け、生徒の思考を手助けするとともに、学びの系統性を実感させるようよく工夫されている。
	(3) <ul style="list-style-type: none">・すべての節の導入で身の回りの問題を取り上げ、対話的な活動を大切にしながら問題解決していくよう大変工夫されている。・「説明しよう」「話し合おう」が随所に位置付けられ、見方や考え方を働かせた数学的活動ができるように工夫されている。・問題発見して解決し、さらに深める力をつけるために、ステップ 1, 2, 3 と段階を踏んで数学的活動を行えるよう工夫されている。
2 第 4 次岐阜県教育振興基本計画 (令和 6 年 3 月策定) [2024(R6)年度～ 2028(R10)年度]	(1) <ul style="list-style-type: none">・章末問題等では、QR コードを利用し、問題の解き方を解説した動画や補充問題などが充実しており、個の学習状況に応じた学びを進めることができ、指導の個別化に十分対応している。
	(2) <ul style="list-style-type: none">・3年生の巻末には、発展として、高等学校の学習内容がいくつか扱われており、学びの発展性にも触れられるよう工夫されている。・すべての章末に単元を通しての学びを言語化して振り返る場面を設定している。具体的な文例を示し、効率的に生徒自身が学びを振り返ることができるようよく工夫されている。
	(3) <ul style="list-style-type: none">・二次元コードの数は「1年生：190 2年生：144 3年生：169」で大変充実している。・デジタルコンテンツが利用できる横に二次元コードが配置され、「動かす」「考え方、解答、解説動画」「補充問題」などコンテンツの内容を示す記載がある。
3 印刷・製本等	(1) <ul style="list-style-type: none">・1年生…300ページ, 490.1g・2年生…236ページ, 393.9g・3年生…280ページ, 463.0g
	(2) <ul style="list-style-type: none">・適度な字間や行間である。・ユニバーサルデザインの観点から誰にでも見やすいように配慮されている。
	(3) <ul style="list-style-type: none">・巻末の索引では、既習の用語・記号・法則等が適度な索引数で見やすいものになっている。

意見書

教 科
数学

種 目
数学

発 行 者
数研出版

調査項目	意 見
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)	(1) <ul style="list-style-type: none">・単元前に「ふりかえり」が設けられ、その単元に関連する既習事項を振り返ることができたり、「例」「問」が細かく設けられたりして、基礎的・基本的な知識・技能が定着できるように工夫されている。・1 単位時間において、導入段階から学習内容の活用までに「TRY」や「？」を設けることで、生徒が問いを生成しやすく、主体的な学習に取り組むように工夫されている。
	(2) <ul style="list-style-type: none">・すべての単元前に「ふりかえり」があり、単元に関わる既習内容が一目で分かるように位置付けられていることで、生徒が学びのつながりを実感することにつながっている。・「Link 補充」では、学習内容に関わる既習内容を表示する QR コードが多く配置されている。
	(3) <ul style="list-style-type: none">・「Q」「Try」で問いかけ、「例」「問」という問題形式で、数学的活動が行えるように工夫されている。・キャラクターの会話の吹き出しによって、見方・考え方を働かせて、先生のキャラクターの問いによって主体的・対話的な学習が行えるよう工夫されている。
2 第 4 次岐阜県教育振興基本計画 (令和 6 年 3 月策定) [2024(R6)年度～ 2028(R10)年度]	(1) <ul style="list-style-type: none">・学んだ内容を深めたり、総合的に活用して課題探究できたりする学習素材が QR コンテンツとして設けられており、学習の個性化に対応している。
	(2) <ul style="list-style-type: none">・巻末に「学びの自己評価」が位置付けられており、自分の学ぶ力、学び合いの力等を自己評価できるように工夫されている。
	(3) <ul style="list-style-type: none">・二次元コードの数は「1 年生：116 2 年生：96 3 年生：107」である。・デジタルコンテンツが利用できる横に二次元コードが配置され、「Link」の印と「補充」「イメージ」「考察」など内容を示す記載がある。
3 印刷・製本等	(1) <ul style="list-style-type: none">・1 年生…316 ページ, 518.6 g・2 年生…268 ページ, 438.1 g・3 年生…324 ページ, 529.8 g
	(2) <ul style="list-style-type: none">・適度な字間や行間である。・ユニバーサルデザインの観点から誰にでも見やすいように配慮されている。
	(3) <ul style="list-style-type: none">・巻末の索引では、既習の用語・記号・法則等が豊富に掲載されている他、用語辞典の QR コードを掲載するなど工夫されている。

意見書

教 科
数学

種 目
数学

発 行 者
日本文教出版

調査項目	意 見
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)	(1) <ul style="list-style-type: none">・単元の前に既習事項を確認できる問題が設定されていたり、「例」が細かく設定されたりしており、段階的に基礎的・基本的な知識・技能を身につける工夫がされている。・論理的に考察する問題において、大切な見方・考え方が生徒にわかりやすい表現で明記されていたり、「深めよう」が適宜設けられたりしており、思考力・判断力・表現力を伸ばす上で大変工夫されている。・「Q」を起点に「めあて」を設定した構成になっており、生徒が見通しをもって学習できるよう工夫されている。
	(2) <ul style="list-style-type: none">・本文側注「確かめ」で、既習の知識や考え方を示し、学びのつながりを生徒に感じさせる工夫がある。
	(3) <ul style="list-style-type: none">・「学び合おう」という活動を通して、対話的な学習の機会や深めの問題が提示され、学びを深める数学的活動ができるよう大変工夫されている。・「大切な見方・考え方」のラベルで「根拠を明らかにする」「条件を変えて考える」など様々な考え方を紹介しており、その考え方で主体的に数学的活動を行えるよう大変工夫されている。
2 第 4 次岐阜県教育振興基本計画 (令和 6 年 3 月策定) [2024(R6)年度～ 2028(R10)年度]	(1) <ul style="list-style-type: none">・補充問題として類題を解いて確認できるコンテンツが、QR コードで利用することができる。
	(2) <ul style="list-style-type: none">・すべての単元で章末「○章の問題」の最後に、単元を通しての学びを言葉で振り返らせ、生徒が自己の学びを評価できるようにしている。
	(3) <ul style="list-style-type: none">・二次元コードの数は「1年生：172 2年生：122 3年生：117」である。・デジタルコンテンツが利用できる横に二次元コードが配置され、「見る」「ためす」「身につける」などコンテンツの内容を示す記載がある。
3 印刷・製本等	(1) <ul style="list-style-type: none">・1年生…324 ページ, 542.6 g・2年生…264 ページ, 437.8 g・3年生…300 ページ, 500.4 g
	(2) <ul style="list-style-type: none">・行間が広く取られてあり、余白が多くある。・ユニバーサルデザインの観点から誰にでも見やすいように配慮されている。
	(3) <ul style="list-style-type: none">・巻末の索引では、既習の用語・記号・法則等を日本語だけでなく、英語表記もされている。・基本的に見開き 2 ページで 1 単位時間の学習内容になっており、構成がとても分かりやすい。