

意見書

教 科
社会

種 目
地理的分野

発 行 者
東京書籍

調査項目	意 見	
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)	(1)	- 各単元のまとめの活動として、その単元の基本的な知識を振り返ることができる。 - 見方・考え方を働かせるための視点をマークで示しているため、資料をどのような視点で見えていくとよいのかがわかる。 「資料を活用する力をきたえよう」では、資料の読み取り方、読み取ったことから考えること、それを説明する力を身につけるために、比較できる資料や関連付けられる資料を紹介している。
	(2)	- 導入において、小学校で習った言葉を紹介したり、小学校で習った内容を簡単に説明したりしているため、つながりを意識しやすい。 - 他の分野との関連をマークで示しているため、つながりを意識しやすくなっている。
	(3)	- 導入で単元をどのような視点で学んでいくのか、わかるようになっている。また、単元ごとに見通しが持てるように導入のページで単元の構成がわかるようになっている。 - 各ページで「学習課題」があり、その学習課題に対してまとめができるように「トライ」が書かれている。「トライ」ではキーワードとなる語句が指定されているため、とてもまとめがしやすい。 「まとめの活動」では、「みんなでチャレンジ」が設定されており、グループ活動で学習内容を確認するとともに、考えを広げたり深めたりすることができるようにテーマを提示している。
2 第 4 次岐阜県教育振興基本計画 (令和 6 年 3 月策定) [2024(R6)年度～ 2028(R10)年度]	(1)	「もっと解説」や「もっと知りたい」などで、学習内容に関連する事柄について詳しく説明したり、興味を広げるような内容があったりと工夫がみられる。 「未来にアクセス」を設け、現代的な諸課題やそれらを克服するための取り組みを扱っている。
	(2)	「まとめの活動」で単元の内容について振り返ったり、チェックしたりすることができるようになっている。 「まとめの活動」のページにある二次元コードを読み取ることで、クイズ形式やワードチェックなどで学習内容について簡単に振り返ることができる。
	(3)	「チェック&トライ」の二次元コードを読み込むと学習内容を確認する取り組みができる。 - 二次元コードを読み込むことで、統計資料や白地図などを使うことができ、学習の助けとなる。
3 印刷・製本等	(1)	厚みや重さは他の教科書と比べて、すっきりしていて負担にならない。総ページ 287 総重量 557 g
	(2)	- 第 2 編の第 1 章では、資料のページと文章のページとを分けるなどのレイアウトの工夫が見られる。この工夫は他者では見られず、今後の学習の仕方を身につけさせたり、見方・考え方や資料の読み取り方などの助けとなったりする。 - 資料（グラフや写真）の周りの説明の文字がすっきりしていてとても見やすい。
	(3)	用語解説のページでは、二次元コードを読み取ることで、さらに 80 以上の用語についての解説を見ることができ、学習の助けとなる。

意見書

教 科
社会

種 目
地理的分野

発 行 者
教育出版

調査項目	意 見	
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)	(1)	・知識の習得として、重要語句（太字）が多く掲載されている。 ・「地理の技」のコーナーでは、地理的技能（地図やグラフなどの資料の扱い方）を身に付けることができる。 ・現代的な諸課題について地域的特色を捉えながら学習する構成となっており、巻頭で持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページを設けている。
	(2)	・巻頭では、小学校で学習した地図のきまりや地図帳の使い方を振り返るコーナーが設定されている。 ・他分野との関連を示すマークで示している。
	(3)	・単元を「導入」、「…をながめて」、「本編」、「学習のまとめと表現」で構成し、課題解決的な学習の展開を示している。 ・見開きごと左ページに「学習課題」を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成となっている。 ・単元終末では、「学習のまとめと表現」において、グループで話し合い、多様な意見に触れながら考えをまとめるようにしている。
2 第 4 次岐阜県教育振興基本計画 (令和 6 年 3 月策定) [2024 (R6) 年度～ 2028 (R10) 年度]	(1)	・発展的な学習内容に関わる特設ページが多く設けられている。 ・「地理の窓」を設け本文内容から更に一步進んで学びを掘り下げている。 ・「クロスロード」を設け、持続可能な社会に向けて、視点を変えたり広げたりして学習の充実を図っている。
	(2)	・各ページに、「確認」と「表現」の二段階の問いで、学習内容をまとめるような工夫がなされている。 ・単元終末では、「学習のまとめと表現」を設け、基礎・基本の定着と活用を図っている。 ・学習のテーマや視点を掲げ、評価の観点に沿って地図や表を活用している。
	(3)	・二次元コードを読み取り、映像資料やクイズ、地理の技（資料読み取り法）、学習のまとめ等を活用できる。
3 印刷・製本等	(1)	・総ページ数 2 9 7、重量 5 9 9 g
	(2)	・各ページのタイトル文字が大きめだったり、重要語句が太字で強調されたりしているので、視覚的に見やすい。
	(3)	・巻末には世界の主な家畜、鉱産物、農産物の写真が同じ大きさ・配置等決まってい見やすい。

意見書

教 科
社会

種 目
地理的分野

発 行 者
帝国書院

調査項目	意 見	
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)	(1)	・知識の習得として、重要語句（太字）が多く掲載されている。 ・「技能をみがく」のコーナーでは、統計資料の使い方や時差の調べ方等の技能を身に付けることができる。 ・巻頭では「地理的な見方・考え方」として、5つの視点（位置や分布、場所、人間と自然の関わり、他地域との結びつき、地域の特徴）を示している。 ・単位時間ごとに、章末で働かせる見方・考え方をマーク共に具体的に示している。
	(2)	・小学校の学習内容、他分野、他教科との関連を示すマークで示している。
	(3)	・単元を「単元の見通し」、「本文ページの見通しと振り返り」、「単元の振り返り」で構成し、課題解決的な学習の展開を示している。 ・見開きごと左ページに「学習課題」を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成となっている。 ・単元終末では、「学習を振り返ろう」において、グループで話し合い、多様な意見に触れながら考えをまとめるようにしている。
2 第4次岐阜県教育振興基本計画 (令和6年3月策定) [2024(R6)年度～ 2028(R10)年度]	(1)	・「地理プラス」を設け、地域の新しい動きや取組を紹介し、学習内容の理解を深めている。 ・「未来に向けて」を設け、持続可能な社会形成の事例を取り上げていて、学習内容を広げたり深めたりすることができる。
	(2)	・「確認しよう」と「説明しよう」で毎時間の問いを設定し、学習の振り返りを促している。 ・単元終末では「学習を振り返ろう」を設け、白地図を用いた学習事項の確認や思考ツールを用いている。
	(3)	・二次元コードを読み取り、トップ画面から、見通しスライド、映像資料等のコンテンツを活用できる。
3 印刷・製本等	(1)	・総ページ数297 総重量593g
	(2)	・重要語句を示すゴシック体の太さやルビの見やすさを工夫している。
	(3)	・さくいんには、QRコンテンツと連動している語句が紫文字で示している。

意見書

教 科
社会

種 目
地理的分野

発 行 者
日本文教出版

調査項目	意 見	
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)	(1)	・重要語句は太文字で表記されている。 ・「スキルUP」で学習に必要な技能を身につけられるように工夫されている。また、巻頭に一覧で書かれている。 ・「まとめとふり返し」で学習内容について確認することができるようになっている。
	(2)	・ページの下部に小学校で学んだ内容や他の分野と関連があるかを示しているのわかりやすい。
	(3)	・「学習課題」が示され、そのすぐ下に「見方・考え方」が示されているため、学ぶ際の視点をつかみやすい。「見方・考え方」を毎時間示してある。 ・「議論してみよう」で学習内容に関連して意見交流ができるようにテーマが設定されている。
2 第4次岐阜県教育振興基本計画 (令和6年3月策定) [2024(R6)年度～ 2028(R10)年度]	(1)	・「地理+α」によって、学習内容の理解を図るとともに、より具体的な事例を紹介している。 ・「持続可能な地域をめざして」では、SDGsの視点から、各地域の特色などについて深められる内容が書かれている。
	(2)	・「まとめとふり返し」のページでは、単元の重要語句を振り返ったり、二次元コードを読み取ったりすることで確認テストや復習をすることができる。 ・「まとめとふり返し」のページでは、3観点に基づく内容でまとめや振り返りができるように構成されている。
	(3)	・各ページに二次元コードがあり、資料や確認クイズなどができるようになっている。NHK for School や官公庁のホームページなどにとび、資料を見ることができる。
3 印刷・製本等	(1)	・他者の教科書に比べ、ページ数が多いが、重みはたいして変わらないように感じる。総ページ305 総重量600g
	(2)	・白抜き文字はグレーの縁取りがされていて、見やすくなっている。 ・全体的に色覚特性に配慮した色合いとなっており、見やすい。
	(3)	・文字の色合いからやわらかい感じがする。 ・さくいんでは、語句が太文字として出ているページがわかるように工夫されている。