

令和7年度使用 中学校用教科用図書の調査研究資料 教科（ 特別の教科 道徳 ） 種目（ 道徳 ）

調査項目	着眼点	調査の方法
1 学習指導要領 (平成29年告示)	(1)資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	・現代的な課題をはじめ、生徒が問題意識をもって多面的・多角的に考えるために、どのような教材を取り上げているか。また、その分量はどのようなものであるか。 ・道徳科の学習の進め方は、資質・能力の三つの柱を育成するのに適切であるか。
	(2)各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	・重点的に取り上げられている教材の内容項目は何か。 ・4つの視点ごとの教材の分量のバランスは、発達の段階を踏まえたものであるか。
	(3)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	・登場人物に自我関与する学習、問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習はどのように位置付けられているか。 ・その分量はどのようなものであるか。
2 第4次岐阜県教育振興基本計画 (令和6年3月策定) [2024(R6)年度～2028(R10)年度]	(1)「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	・「考え、議論する道徳科の授業」を実現するために、学習展開をどのように工夫しているか。 ・発問は、道徳的価値を踏まえて「何を考えさせるのか」という観点で適切であるか。
	(2)生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	・生徒の学習状況や道徳性に係る成長の様子を見届けるために、どのような工夫があるか。
	(3)ICTを活用した学習活動	・価値理解、人間理解、他者理解といった道徳的価値の理解を深めるための二次元コードは、いくつ掲載されているか。
3 印刷・製本等	(1)教科書の厚み、重量	・教科書の大きさ、総ページ数、重量はどのようなものであるか。
	(2)文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	・障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒に読みやすいものになっているか。 ・印刷の状況（鮮明度、美しさ）はどうか。
	(3)上記以外の使用上の便宜	・目次、索引、注、凡例、巻末資料等には、どのような特徴があるか。