

令和7年度使用 中学校用教科用図書の調査研究資料 教科（ 技術・家庭 ） 種目（ 技術 ）

調査項目	着眼点	調査の方法
1 学習指導要領 (平成29年告示)	(1)資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	・資質・能力をバランスよく育むために、どのような構成になっているか ・学びに向かう力、知識、技能と思考判断に関わるページ数、図の数や見やすさ、使いやすさ ・基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために、どのような構成・配列上の特徴があるか
	(2)各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	・中学校で初めて学習する内容として、小学校までの学習内容との関連をどのように扱っているか ・他教科等の学習内容と相互の関連を図るために、どのように扱われ、分量はどのようなものであるか ・教科内の学習内容の系統性、発展性を意識しながら学習を進めるために、構成・配列上でどのような特徴があるか
	(3)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	・問題を見出して、課題を設定し、具体的な実践を通して、課題の解決を目指す一連の学習過程がどのように位置づいているか ・学びを深めるための学習活動の資料として、どのような内容が取り上げられ、分量はどのようなものであるか
2 第4次岐阜県教育振興基本計画 (令和6年3月策定) [2024(R6)年度～2028(R10)年度]	(1)「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	・生徒の興味関心を喚起し、学習を広げるため、一人一人に応じた学習課題は、どのように扱われているか ・異なる考えを組み合わせ、よりよい学びを生み出すため、他者との協働はどのように扱われているか
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	・どのような学習の進め方や学び方が取り上げられ、程度や分量はどのようなものであるか ・自ら学習に取り組む上で、理解度を高めるためにどのような工夫があるか
	(3) I C Tを活用した学習活動	・プログラムの例示、内容とその分量等 ・二次元コードの掲載数
3 印刷・製本等	(1)教科書の厚み、重量	・教科書の大きさ、重量、ページ数はどのようなものであるか
	(2)文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	・障がいやその他の特性の有無にかかわらず、活用しやすいものになっているか ・写真の印刷状況は鮮明で分かりやすいものかどうか
	(3)上記以外の使用上の便宜	・目次、索引、注、凡例、巻末資料等はどのような特徴があるか