

令和7年度使用 中学校用教科用図書の調査研究資料 教科（理科）種目（理科）

調査項目	着眼点	調査の方法
1 学習指導要領 (平成29年告示)	(1)資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> ・章末や単元末のまとめや問題、実験器具の扱い、安全面への配慮はどのようであるか。 ・観察、実験後の考察へ、どのように促しているか。 ・自然の美しさや科学の有用性を実感し、感性や知的好奇心を育むコラムが、どのように扱われているか。
	(2)各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> ・他教科との関連、日常生活や社会との関連は、どの程度取り上げられているか。
	(3)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> ・探究の過程において働かせる「理科の見方・考え方」が、どのように扱われているか。
2 第4次岐阜県教育振興基本計画 (令和6年3月策定) [2024(R6)年度～2028(R10)年度]	(1)「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	<ul style="list-style-type: none"> ・学習を深め広げるため、一人一人に応じた学習活動や学習課題は、どのように扱われているか。 ・異なる考えを組み合わせることでよりよい学びを生み出すため、他者との協働はどのように扱われているか。
	(2)生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長や学習したことの意義・価値を実感したり、今後の学習に目標や課題をもって進めたりするために、学習の振り返りの場面はどのように扱われているか。
	(3)ICTを活用した学習活動	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードは、どの程度取り上げられているか。また、二次元コードの横に表示されたリンク先の内容には、どのようなものがあるか。
3 印刷・製本等	(1)教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の大きさ（厚み、重量、総ページ数はどのようであるか。
	(2)文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> ・障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒に読みやすいものになっているか（書体、配色、レイアウト等）。
	(3)上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭、巻末資料には、どのような特徴があるか。