

「令和6年度使用教科用図書の採択に係る会議録」（要旨）

- 1 期 日 令和6年7月18日(木)
- 2 会 場 可児市役所5階第2委員会室
- 3 出席者 教育長、教育委員（4名）
事務局長、教育総務課長
学校教育課長、主任指導主事
- 4 議 事 令和7年度において使用する教科用図書の採択について

【学校教育課長】

議案及び令和7年度使用教科用図書可茂地区採択原案について説明した。

【学校教育課主任指導主事】

それぞれの種目ごとに、可児市の子ども達にとって特にふさわしいと考えられる2者を取り上げ、教科書の具体的な記事等をもとに説明した。

○ 学校教育課主任指導主事

「国語」については、【三省堂】と【光村図書】に絞られた。

①単元を通した学習の流れが見通しやすく、生徒の主体的な学びに役立つ要素が多い。

②ICTの効果的な活用方法について詳しく示されているため、個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実につながる。

などの理由から、【光村図書】がより適しているという調査結果に至った。

○ 教育長

意見、質問は。

○ 教育委員

両者を見せていただいたが、光村図書の方が流れの見通しが立てやすく、主体的に学びやすいと思った。

○ 教育委員

ICTを利用して、自分を録画し自分の話し方について見るように示されていることは、とても素晴らしいと思った。

○ 教育長

「学びへの扉」として、単元の見通しが端的にまとめられていること。さらには、この単元で何をするのか、どんな力をつけていくのかという目標も明確に示されており、子どもたちの主体的な学習が期待できると思った。

ほか、よろしいか。

〔挙手する者なし〕

それでは、可児市としては、【光村図書】を支持するというところで、異議はないか。

〔「異議なし」の声あり〕

では、「国語」については、【光村図書】に決定する。

○ 学校教育課主任指導主事

「書写」について、【光村図書】と【東京書籍】に絞られた。

①見開きの中にお手本が組み込まれているため、生徒は教科書を開いたり閉じたりすることなく学習に集中できる。

②行書の書き方の基本を丁寧に学ぶことができる。

などの理由から、【東京書籍】がより適しているという調査結果に至った。

○ 教育長

意見、質問は。

○ 教育委員

東京書籍は「見つけよう」「確かめよう」「生かそう」「振り返ろう」という学習の流れが示され、

目標から始まり、振り返りまでである点がよいと思った。また、見開きに手本があることも見やすいと思った。さらに、中学生になって、初めて学ぶ行書の書き方がとても丁寧に書かれており、よかった。

○ 教育長

書写の授業では、机上に筆、すずり、文鎮など様々なものが置かれるが、その中で、教科書の色々なページを開くことは、大変手間がかかると思う。よって、見開きで指導内容が明確に示されている点は、大きなメリットだと考える。

ほか、よろしいか。

〔挙手する者なし〕

それでは、可児市としては、【東京書籍】を支持するということで、異議はないか。

〔「異議なし」の声あり〕

では、「書写」については、【東京書籍】に決定する。

○ 学校教育課主任指導主事

「社会の地理的分野」については、【日本文教】と【東京書籍】に、

「社会の歴史的分野」については、【日本文教】と【東京書籍】に、

「社会の公民的分野」については、【教育出版】と【東京書籍】に絞られた。

①考える力、説明する力に力点を置き、主体的・対話的で深い学びを可能にする教科書である。

②多面的・多角的な見方、考え方ができるような工夫がある。

など理由から、地理・歴史・公民ともに【東京書籍】がより適しているという調査結果に至った。

○ 教育長

意見、質問は。

○ 教育委員

東京書籍は事実だけを覚えるのではなく、一人一人の子どもが自分の意見を述べたり、みんなで考えたりする場面が、多々見受けられ、社会を学ぶにあたってとてもよいと思った。

○ 教育長

私も色々なページを見たが、対話的な学習を促すページが随所にあった。これは、子どもだけでなく、教師自身も対話的な学習が大切であると意識することにつながる。今の学習指導要領が求めている「対話的な学習」に対して、非常に有効であると感じている。

ほか、よろしいか。

〔挙手する者なし〕

それでは、可児市としては、地理的分野、歴史的分野、公民的分野ともに、【東京書籍】を支持するということで、異議はないか。

〔「異議なし」の声あり〕

では、「社会の地理・歴史・公民」については、【東京書籍】に決定する。

○ 学校教育課主任指導主事

「社会の地図」については、【東京書籍】と【帝国書院】の2者である。

①大変見やすく、より立体的に見えるような工夫がある。

②図や写真など資料の数がとても多い。

などの理由から、【帝国書院】がより適しているという調査結果に至った。

○ 教育長

意見、質問は。

○ 教育委員

今の説明にもあったが、大変見やすいと思った。例えば、山の高いところがとても濃くなっており、ぱっとただけで分かりやすかった。また、県名もはっきりとしており大変見やすかった。さらに、山の色の濃い部分でも、県境がきちんと見えるため、県の大きさや形がよく分かることを考えると、帝国書院がよいと思った。

○ 教育長

SDGs学習に関する資料や自然災害、防災に関する資料の豊富さという点でも、帝国書院が充実していると思った。

ほか、よろしいか。

〔挙手する者なし〕

それでは、可児市としては、【帝国書院】を支持するというので、異議はないか。

〔「異議なし」の声あり〕

では、「社会の地図」については、【帝国書院】に決定する。

○ 学校教育課主任指導主事

「数学」については、【東京書籍】と【啓林館】に絞られた。

①大切にしたい見方、考え方がきちんと明記されており、数学のよさを実感できる工夫がある。

②解法の示し方について、その右側に解き方が、流れがきちんと示されているので大変分かりやすい。などの理由から、【東京書籍】がより適しているという調査結果に至った。

○ 教育長

意見、質問は。

○ 教育委員

東京書籍の教科書は、問題の解き方のヒントがあつたり、勉強する流れが示されていたりするため、子どもたちにとって分かりやすいと思った。

○ 教育長

私も東京書籍の教科書は、大切にしたい見方、考え方が、より明確に示されていると感じた。ほか、よろしいか。

〔挙手する者なし〕

それでは、可児市としては、【東京書籍】を支持するというので、異議はないか。

〔「異議なし」の声あり〕

では、「数学」については、【東京書籍】に決定する。

○ 学校教育課主任指導主事

「理科」については、【東京書籍】と【啓林館】に絞られた。

①仮説や予想を基に複数の実験方法を選択できる場面を設け、一人一人に応じた学習を可能にしている。

②対話例の掲載が非常に多く、協働的かつ主体的に学習する態度を育成できる。

などの理由から、【東京書籍】がより適しているという調査結果に至った。

○ 教育長

意見、質問は。

○ 教育委員

東京書籍は、立てた仮説に対して、1つの決められた実験を行うという形ではなく、いろいろな意見を取り入れながら実験が選択できるようになっている点がよいと思った。また、単元の前後に、自分の考え書くことによって、生徒自身が自分の成長を実感できるという点もよいと思った。

○ 教育長

実験方法が複数示されており、それを選択することは、子どもの主体性を引き出す点からも非常によいと思う。

ほか、よろしいか。

〔挙手する者なし〕

それでは、可児市としては、【東京書籍】を支持するというので、異議はないか。

〔「異議なし」の声あり〕

では、「理科」については、【東京書籍】に決定する。

○ 学校教育課主任指導主事

「音楽の一般」については、【教育出版】と【教育芸術社】の2者である。

①生徒が主体的に学習に取り組むことができる要素が、たくさん用意されている。

②パート別練習用のCDがなくても、いつでもどこでも自分で音を聞いて学習できる。

などの理由から、【教育芸術社】がより適しているという調査結果に至った。

○ 教育長

意見、質問は。

教育芸術社のよさとして、パート別CDがなくても、いつでもどこでも自分で音を聞き、学習できるという点が挙げられたが、さらに、合唱をする上で自分のパート以外の音程も意識しながら練習を重ねることができる点も、大きなメリットであると思った。

ほか、よろしいか。

〔挙手する者なし〕

それでは、可児市としては、【教育芸術社】を支持するということで、異議はないか。

〔「異議なし」の声あり〕

では、「音楽の一般」については、【教育芸術社】に決定する。

○ 学校教育課主任指導主事

「音楽の器楽合奏」については、【教育出版】と【教育芸術社】の2者である。

①掲載されている楽器の数が非常に多くて、その演奏方法についても詳しく示されている。

②学習の目標が細かく細分化されていて、練習のポイントが分かりやすく明記されている。

などの理由から、【教育芸術社】がより適しているという調査結果に至った。

○ 教育長

意見、質問は。

○ 教育委員

QRコードがたくさんある。自分も実際にいくつか試してみたが、大変分かりやすく、また自分自身でも練習できるという点で大変よいと思った。

○ 教育長

QRコードの内容には、練習のポイントが分かりやすく明示されており、技術習得において大変有効であると感じた。

ほか、よろしいか。

〔挙手する者なし〕

それでは、可児市としては、【教育芸術社】を支持するということで、異議はないか。

〔「異議なし」の声あり〕

では、「音楽の器楽合奏」については、【教育芸術社】に決定する。

○ 学校教育課主任指導主事

「美術」については、【光村図書】と【日本文教】に絞られた。

①発達の段階を考慮した内容で、かつ系統立てられた題材設定となっている。

②題材ごとに造形的な視点を示している。

などの理由から、【日本文教】がより適しているという調査結果に至った。

○ 教育長

意見、質問は。

○ 教育委員

小学校で学んだことを中学校でも続けて勉強して、より深めていくことができるので、よいと思った。

○ 教育委員

見開き1ページで、小学校から中学校3年間の成長段階に応じた学びが、分かりやすくまとめられていたのでよいと思った。

○ 教育長

造形的な視点が題材ごとに示されているため、学習指導要領で求められている見方、考え方を働かせることにつながる学習が、期待できると思う。

ほか、よろしいか。

〔挙手する者なし〕

それでは、可児市としては、【日本文教】を支持するということで、異議はないか。

〔「異議なし」の声あり〕

では、「美術」については、【日本文教】に決定する。

○ **学校教育課主任指導主事**

「保健体育」については、【東京書籍】と【大修館書店】に絞られた。

① SNSの使い方などの現代的な問題に対して、十分配慮されている。

② 生徒自身が、がんなどの病気に対して、自分のこととして考えられる工夫がある。

など理由から、【大修館書店】がより適しているという調査結果に至った。

○ **教育長**

意見、質問は。

○ **教育委員**

身近な問題をコラムとして取り上げており、現代の子ども達にとって身近に感じて、分かりやすくよかった。

○ **教育長**

私もそのコラムを読んだが、例えば、自画撮り被害の事例は大変具体的に書いてあり、子ども達も自分事として捉えられるような記載になっていると感じた。

ほか、よろしいか。

〔挙手する者なし〕

それでは、可児市としては、【大修館書店】を支持するというので、異議はないか。

〔「異議なし」の声あり〕

では、「保健体育」については、【大修館書店】に決定する。

○ **学校教育課主任指導主事**

「技術・家庭の技術分野」については、【東京書籍】と【教育図書】に絞られた。

① 工具の使い方など、実際の作業の様子が大変分かりやすくなっている。

② 二次元コードが各ページに配置され、デジタルコンテンツが活用しやすい。

などの理由から、【東京書籍】がより適しているという結果に至った。

○ **教育長**

意見、質問は。

○ **教育委員**

技術科の4つの内容がバランスよく配列してあるなど、生徒にとってとても見やすく、学習の流れを見通しやすい教科書になっていると思った。

○ **教育委員**

工具の使い方など、大変見やすくてよかったが、のこぎりの持ち方を示す写真で、柄を持つ手の人差し指が前に出ている。自分自身、ネットを見ながら、プロの方がどのようにのこぎりを持っているかを調べたが、全ての指で握った方が一番扱いやすいということであったので、少し気になった。

○ **教育長**

大変、詳細にわたって調査をしていただいた。この議事録は公開されるため、一つの意見として掲載される。

ほか、よろしいか。

〔挙手する者なし〕

それでは、1点気になる点もあったが総合的に判断をし、可児市としては、【東京書籍】を支持するというので、異議はないか。

〔「異議なし」の声あり〕

では、「技術・家庭の技術分野」について、【東京書籍】に決定する。

○ **学校教育課主任指導主事**

「技術・家庭の家庭分野」については、【開隆堂】と【東京書籍】に絞られた。

① 作業方法について、平面的に写した写真の横に立体的に表したイラスト等を載せて、分かりやすく説明している。

② デジタルコンテンツが大変豊富で、生徒が思考力・判断力を働かせて学習に向かうことが期待できる。

などの理由から、【東京書籍】がより適しているという調査結果に至った。

○ **教育長**

意見、質問は。

○ **教育委員**

東京書籍は、写真やイラストを多用して、大変分かりやすくしている。また、失敗例も載せているため、例えば、縫いものであれば、こういった縫い方をすると失敗であることが、よくわかる。全くやったことがない子どもでも、教科書を見るだけでできるような内容になっていた。

○ **教育長**

基本的な技能の習得という点で、よい意見をいただいた。加えて、デジタルコンテンツを効果的に活用することで、思考力、判断力、表現力を培うことにつながるという調査結果も聞いている。

ほか、よろしいか。

〔挙手する者なし〕

それでは、可児市としては、【東京書籍】を支持するということで、異議はないか。

〔「異議なし」の声あり〕

では、「技術・家庭の家庭分野」については、【東京書籍】に決定する。

○ **学校教育課主任指導主事**

「英語」については、【三省堂】と【東京書籍】に絞られた。

①帯活動において、毎時間、継続的に即興的なやり取りによる言語活動を行うことができる。

②二次元コードの内容が大変充実していて、授業での活用はもちろんのこと家庭学習にも配慮されており、生徒の主体的な活用が期待できる。

などの理由から、【東京書籍】がより適しているという調査結果に至った。

○ **教育長**

意見、質問は。

○ **教育委員**

説明と同じだが、二次元コードの内容が大変充実していたので、子どもたちが知識を深めやすいと思った。

○ **教育長**

この二次元コードは、生徒の主体的な家庭学習にもつながるということを確認しておきたいと思った。ほか、よろしいか。

〔挙手する者なし〕

それでは、可児市としては、【東京書籍】を支持するということで、異議はないか。

〔「異議なし」の声あり〕

では、「英語」については、【東京書籍】に決定する。

○ **学校教育課主任指導主事**

「道徳」については、【東京書籍】と【光村図書】に絞られた。

①道徳的課題を多面的・多角的に考えられるような教材が掲載されている。

②発問が、より精選されている。

などの理由から、【光村図書】がより適しているという調査結果に至った。

○ **教育長**

意見、質問は。

○ **教育委員**

いじめについて考える教材について、「集団や社会との関わり」「人との関わり」「自分自身」など少しずつ視点を変えながら、複数の視点から考えることができる教材を配列しているので、よいと思った。

○ **教育長（堀部好彦君）**

道徳の授業で大切なのは、教師が子ども達に価値を押し付けることではなく、子ども達自身が多面的に考えることである。これは、教師の発問を吟味していくことにもつながるが、光村図書の教科書には、子ども達が多面的・多角的に考えることができるような教材や発問があると感じている。

ほか、よろしいか。

〔挙手する者なし〕

それでは、可児市としては、【光村図書】を支持するということで、異議はないか。

〔「異議なし」の声あり〕
では、「道徳」については、【光村図書】に決定する。

○ **学校教育課主任指導主事**

「小学校の教科用図書」について。

小学校についても、可茂地区採択協議会で、令和7年度使用する教科用図書が選定されました。本年度は採択替えの年度ではないため、今年度と同様の教科用図書が選定された。

○ **教育長**

それでは、可児市として小学校については、継続して今の教科書を使用するというので、異議はないか。

〔「異議なし」の声あり〕
では、小学校については、今年度と同じ教科書を継続して使用することに決定する。
以上で、教科用図書の採択を終了する。