

学校の教育目標 豊かな心と確かな学びを身につけたたくましい子

目指す学校(ビジョン) 笑顔にあふれ、子どもの夢が育つ学校

学校経営の理念

自立と貢献

社会に貢献できる自立した人間になるための基盤づくり

主体的な学びづくり

共感的な人間関係づくり

健康で安全な生活づくり

◆自分の考えを豊かに表現し、自力解決することができる力の育成

1 伝える力の向上

- ・話すこと、聞くこと、書くことの活動の充実
- ・仲間と意見を交流する場や自分の考えを主張する場の設定

2 ひとり学びの推進

- ・自分の考えや意見を持たせる場の工夫
- ・自分で課題や問題に立ち向かう時間を大切に授業づくり

3 基礎学力の定着

- ・定着の場（朝学、やりきり問題、校内検定）の確実な位置づけ
- ・学びの根っこ（話す・聞く、学習規律、ノートの活用）の構築

4 読書に親しむ子の育成

- ・図書館を利用した授業づくり
- ・本を読む機会、紹介し合う活動の充実

◆よりよく生きるための自己有用感や多様な人と関わる力の育成

1 異年齢集団の活用

- ・「ファミリー遊び」「ペア学級遊び」の定期的な位置づけ
- ・マーチングバンドの取り組みを通して連帯感や自己有用感を高める

2 所属感を大切に集団づくり

- ・児童が前面に立ち、主体的になる児童会活動の支援
- ・自分たちの問題解決のために話し合う学級会の充実

3 心の教育の一層の充実

- ・心を耕し、道徳的実践力を高める道徳の授業の充実
- ・ひびきあい活動を核にした人権教育の推進

4 地域に学ぶふるさと学習の推進

- ・兼山の歴史、自然、文化を学ぶふるさと学習
- ・地域の人の交流や地域人材の活用

◆自ら健康や安全に心がけ、明るく元気に生活できる力の醸成

1 望ましい習慣の育成

- ・歯磨き、手洗い、うがい、フッ化物の励行
- ・家庭と連携した保健指導（生活習慣チェック、歯科保健教育等）

2 いじめをゆるさない風土づくり

- ・一人でも悲しい思いをさせないための児童理解と組織的な対応
- ・SC、二者懇談、アンケート、QU等を活用した教育相談

3 自分や仲間の命を守る力の育成

- ・家庭や地域と連携した交通安全指導
- ・危機回避能力を育てる防災教育の推進
- ・新型コロナウイルスの感染症対策の徹底

4 運動に親しむ活動の推進

- ・青空タイムの学級遊びの充実
- ・なわとび運動や長く走る運動の推進
- ・トップアスリート事業の活用

児童の心に寄り添う生徒指導体制

- ・温かい人間関係づくりを通して、自己指導能力を育てる。
- ・学習に対する困り感を抱く児童への個別指導とユニバーサルデザインによる授業の推進
- ・児童の心の安定を図るカウンセリングマインドによる教育相談とSCとの連携
- ・問題行動に対する組織的な対応と根本的解決を図る生徒指導。
- ・QUやSSTを活用した学級づくりと個別支援

兼山の特色ある教育

少人数のよさを生かした授業

- ◇仲間と自然に交流できる雰囲気の中で仲間と学びを深める授業
- ◇ペア学年での合同授業
- ◇全校道徳、全校音楽の実施

地域や保護者と連携した読書活動

- ◇「全校読書」「読み聞かせ」「家読週間」「週末の読書」等、三者が協同した読書活動
- ◇6年間の読書のあゆみを残す活動「読書旬間」「読書感想文」「おすすめ本」「読書郵便」

兼山地区センターの連携した活動

- ◇地域の教育資源を有効に活用したクラブ活動や総合的な学習
- ◇社会福祉協議会と連携したサロン交流ややすらぎ館との交流

地域に学ぶ『ふるさと学習』

- ◇兼山の自然と文化、歴史から兼山の魅力を知り、兼山の魅力を発信するふるさと学習
- ◇郷土への思いを深める兼山人々との触れ合い
- ◇「兼山じまんとほこり」の副読本の活用



学びを地域に活かす『金管バンド（蘭丸）』

- ◇県内唯一の学校単位での金管バンド
- ◇「静と動のけじめ」「あいさつ」「そろえる」を根幹においた活動
- ◇地域の活性化に貢献する演奏活動