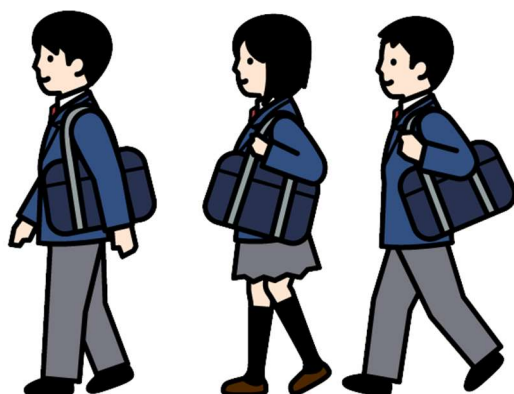


高校



支援をつなげるために、
担任の先生や関係する人（事業所、病院スタッフの方など）に、プロフィールブ
ックを読んでもらいましょう。

日

家庭での様子	生活面	◆起床時間： 時 分ごろ ◆就寝時間： 時 分ごろ
		◆好きな食べ物：
		◆苦手な食べ物：
		◆食事の場面で配慮していること：
		◆排泄の場面で配慮していること：
		◆着替えの場面で配慮していること：
		◆趣味・好きな遊び：
	◆その他（健康状態や苦手な感覚、それに対する配慮について） 	
		月経手当 ☐ 自分でする ☐ 自分でしない 〔家庭で配慮していること： 〕
学習面	◆得意なこと・好きなこと：(好きな教科など)	
	◆苦手なこと・嫌いなこと：(苦手な教科など)	
	◆その他（家庭で配慮していること、塾など学習支援の方法など）	
行動面	◆気になる様子（切り替えが難しい、落ち着きがない、時間が守れないなど） どのような様子： きっかけ：(考えられること) 家庭での支援：(「〇〇をすれば□□できる」「こうすれば大丈夫」など)	

日

家庭の様子	生活面	◆起床時間： 時 分ごろ
		◆就寝時間： 時 分ごろ
		◆好きな食べ物：
		◆苦手な食べ物：
		◆食事の場面で配慮していること：
		◆排泄の場面で配慮していること：
		◆着替えの場面で配慮していること：
	学習面	◆得意なこと・好きなこと：(好きな教科など)
		◆苦手なこと・嫌いなこと：(苦手な教科など)
		◆その他（家庭で配慮していること、塾など学習支援の方法など）

日

		◆起床時間： 時 分ごろ
		◆就寝時間： 時 分ごろ
家庭での様子	生活面	◆好きな食べ物：
		◆苦手な食べ物：
		◆食事の場面で配慮していること：
		◆排泄の場で配慮していること：
		◆着替えの場で配慮していること：
		◆趣味・好きな遊び：
		◆その他（健康状態や苦手の感覚、それに対する配慮について） 月経手当 □自分でする □自分でしない 〔家で配慮していること： 〕
	学習面	◆得意なこと・好きなこと：(好きな教科など)
		◆苦手なこと・嫌いなこと：(苦手な教科など)
◆その他（家で配慮していること、塾など学習支援の方法など）		
行動面	◆気になる様子（切り替えが難しい、落ち着きがない、時間が守れないなど） どのような様子： きっかけ：(考えられること) 家庭での支援：(「〇〇をすれば□□できる」「こうすれば大丈夫」 など)	

【高校1年生から高校3年生の成長の記録・まとめ】

✿記入日 年 月 日・記入者名()

	家 庭	学 校
食 事	☐ 問題なし ☐ 自立した (年生の頃・ 年 月頃) ☐ 配慮が必要 「具体的に:」	☐ 問題なし ☐ 自立した (年生の頃・ 年 月頃) ☐ 配慮が必要 「具体的に:」
排 泄	☐ 問題なし ☐ 自立した (年生の頃・ 年 月頃) ☐ 配慮が必要 「具体的に:」	☐ 問題なし ☐ 自立した (年生の頃・ 年 月頃) ☐ 配慮が必要 「具体的に:」
動 (態)	☐ 問題なし ☐ 特に気にならなくなった (年生の頃・ 年 月頃) どんなことが:「」 ☐ 配慮が必要 「具体的に:」	☐ 問題なし ☐ 特に気にならなくなった (年生の頃・ 年 月頃) どんなことが:「」 ☐ 配慮が必要 「具体的に:」
言 語	☐ 問題なし ☐ 特に気にならなくなった (年生の頃・ 年 月頃) どんなことが:「」 ☐ 配慮が必要 「具体的に:」	☐ 問題なし ☐ 特に気にならなくなった (年生の頃・ 年 月頃) どんなことが:「」 ☐ 配慮が必要 「具体的に:」
着 替 え	☐ 問題なし ☐ 自立した ☐ 配慮が必要 「具体的に:」	

睡眠	☐ 睡眠リズムは整っている ☐ 睡眠リズムは乱れやすい 具体的に:どんな時、対処法は
薬	☐ 服薬あり 薬名: 飲み方: 保護者が管理している、本人が管理しているなど 副作用:☐あり 具体的に ☐なし ☐ 服薬なし
その他	関係する人に伝えたいことなどお書きください。(気になっていること、頑張ったことなど)