小学校

支援をつなげるために、
　担任の先生や関係する人（事業所、病院スタッフの方など）に、プロフィールブックを読んでもらいましょう。

【小学１年生の記録】　　✿記入日　　年　　月　　日

家庭での様子	生活面	◆起床時間：　　時　　分ごろ ◆就寝時間：　　時　　分ごろ
		◆好きな食べ物：
		◆苦手な食べ物：
		◆食事の場面で配慮していること：
		◆排泄の場面で配慮していること：
		◆着替えの場面で配慮していること：
		◆趣味・好きな遊び：
		◆その他（健康状態や苦手な感覚、それに対する配慮について）
	学習面	◆得意なこと・好きなこと：
		◆苦手なこと・嫌いなこと：
		◆その他（家庭で配慮していること）

<table>
<tr><td rowspan="3">家庭での様子</td><td rowspan="2">行動面</td><td>◆気になる様子（かんしゃくがある、切り替えが難しい、落ち着きがないなど）</td></tr>
<tr><td>◆家庭で配慮していること</td></tr>
<tr><td rowspan="2">コミュニケーション</td><td>【本人から相手に伝える場合】
◆意思を伝える方法
☐ことばで言う　☐写真や絵カードを見せる　☐ジェスチャー
☐その他（　　）
◆困ったとき、援助が求められますか？　はい　・　いいえ
◆わからないことを質問することができますか？
はい　・　いいえ
◆支援方法</td></tr>
<tr><td>【相手から本人に伝える場合】
◆言語の理解度や有効な伝え方など
☐ことばで言う　☐文字で書く　☐絵や写真があると分かりやすい
☐サイン　☐ジェスチャー　☐具体物を見せる
☐その他（　　）</td></tr>
</table>

～保護者の願いや思い出など、自由にお書きください～

【小学２年生の記録】　　✿記入日　　年　　月　　日

家庭での様子	生活面	◆起床時間：　　時　　分ごろ ◆就寝時間：　　時　　分ごろ
		◆好きな食べ物：
		◆苦手な食べ物：
		◆食事の場面で配慮していること：
		◆排泄の場面で配慮していること：
		◆着替えの場面で配慮していること：
		◆趣味・好きな遊び：
		◆その他（健康状態や苦手な感覚、それに対する配慮について）
	学習面	◆得意なこと・好きなこと：
		◆苦手なこと・嫌いなこと：
		◆その他（家庭で配慮していること）

<table>
<tr><td rowspan="3">家庭での様子</td><td rowspan="2">行動面</td><td>◆気になる様子（かんしゃくがある、切り替えが難しい、落ち着きがないなど）</td></tr>
<tr><td>◆家庭で配慮していること</td></tr>
<tr><td rowspan="2">コミュニケーション</td><td>【本人から相手に伝える場合】
◆意思を伝える方法
□ことばで言う　□写真や絵カードを見せる　□ジェスチャー
□その他（　　）
◆困ったとき、援助が求められますか？　はい　・　いいえ
◆わからないことを質問することができますか？
はい　・　いいえ
◆支援方法</td></tr>
<tr><td>【相手から本人に伝える場合】
◆言語の理解度や有効な伝え方など
□ことばで言う　□文字で書く　□絵や写真があると分かりやすい
□サイン　□ジェスチャー　□具体物を見せる
□その他（　　）</td></tr>
</table>

～保護者の願いや思い出など、自由にお書きください～

【小学３年生の記録】　　✿記入日　　年　　月　　日

家庭での様子	生活面	◆起床時間：　　時　　分ごろ ◆就寝時間：　　時　　分ごろ
		◆好きな食べ物：
		◆苦手な食べ物：
		◆食事の場面で配慮していること：
		◆排泄の場面で配慮していること：
		◆着替えの場面で配慮していること：
		◆趣味・好きな遊び：
		◆その他（健康状態や苦手な感覚、それに対する配慮について）
	学習面	◆得意なこと・好きなこと：
		◆苦手なこと・嫌いなこと：
		◆その他（家庭で配慮していること）

<table>
<tr><td rowspan="3">家庭での様子</td><td rowspan="2">行動面</td><td>◆気になる様子（かんしゃくがある、切り替えが難しい、落ち着きがないなど）</td></tr>
<tr><td>◆家庭で配慮していること</td></tr>
<tr><td rowspan="2">コミュニケーション</td><td>【本人から相手に伝える場合】
◆意思を伝える方法
☐ことばで言う　☐写真や絵カードを見せる　☐ジェスチャー
☐その他（　　）
◆困ったとき、援助が求められますか？　はい　・　いいえ
◆わからないことを質問することができますか？
はい　・　いいえ
◆支援方法</td></tr>
<tr><td>【相手から本人に伝える場合】
◆言語の理解度や有効な伝え方など
☐ことばで言う　☐文字で書く　☐絵や写真があると分かりやすい
☐サイン　☐ジェスチャー　☐具体物を見せる
☐その他（　　）</td></tr>
</table>

～保護者の願いや思い出など、自由にお書きください～

【小学４年生の記録】　　✿記入日　　年　　月　　日

家庭での様子	生活面	◆起床時間：　　時　　分ごろ ◆就寝時間：　　時　　分ごろ
		◆好きな食べ物：
		◆苦手な食べ物：
		◆食事の場面で配慮していること：
		◆排泄の場面で配慮していること：
		◆着替えの場面で配慮していること：
		◆趣味・好きな遊び：
		◆その他（健康状態や苦手な感覚、それに対する配慮について）
	学習面	◆得意なこと・好きなこと：
		◆苦手なこと・嫌いなこと：
		◆その他（家庭で配慮していること）

<table>
<tr><td rowspan="3">家庭での様子</td><td rowspan="2">行動面</td><td>◆気になる様子（かんしゃくがある、切り替えが難しい、落ち着きがないなど）</td></tr>
<tr><td>◆家庭で配慮していること</td></tr>
<tr><td rowspan="2">コミュニケーション</td><td>【本人から相手に伝える場合】
◆意思を伝える方法
☐ことばで言う　☐写真や絵カードを見せる　☐ジェスチャー
☐その他（　　）
◆困ったとき、援助が求められますか？　はい　・　いいえ
◆わからないことを質問することができますか？
はい　・　いいえ
◆支援方法</td></tr>
<tr><td>【相手から本人に伝える場合】
◆言語の理解度や有効な伝え方など
☐ことばで言う　☐文字で書く　☐絵や写真があると分かりやすい
☐サイン　☐ジェスチャー　☐具体物を見せる
☐その他（　　）</td></tr>
</table>

～保護者の願いや思い出など、自由にお書きください～

【小学５年生の記録】　　✿記入日　　年　　月　　日

家庭での様子	生活面	◆起床時間：　　時　　分ごろ ◆就寝時間：　　時　　分ごろ
		◆好きな食べ物：
		◆苦手な食べ物：
		◆食事の場面で配慮していること：
		◆排泄の場面で配慮していること：
		◆着替えの場面で配慮していること：
		◆趣味・好きな遊び：
		◆その他（健康状態や苦手な感覚、それに対する配慮について）
	学習面	◆得意なこと・好きなこと：
		◆苦手なこと・嫌いなこと：
		◆その他（家庭で配慮していること）

<table>
<tr><td rowspan="3">家庭での様子</td><td rowspan="2">行動面</td><td>◆気になる様子（かんしゃくがある、切り替えが難しい、落ち着きがないなど）</td></tr>
<tr><td>◆家庭で配慮していること</td></tr>
<tr><td>コミュニケーション</td><td>【本人から相手に伝える場合】
◆意思を伝える方法
☐ことばで言う　☐写真や絵カードを見せる　☐ジェスチャー
☐その他（　　）
◆困ったとき、援助が求められますか？　はい　・　いいえ
◆わからないことを質問することができますか？
はい　・　いいえ
◆支援方法</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>【相手から本人に伝える場合】
◆言語の理解度や有効な伝え方など
☐ことばで言う　☐文字で書く　☐絵や写真があると分かりやすい
☐サイン　☐ジェスチャー　☐具体物を見せる
☐その他（　　）</td></tr>
</table>

～保護者の願いや思い出など、自由にお書きください～

【小学６年生の記録】　　✿記入日　　年　　月　　日

家庭での様子	生活面	◆起床時間：　　時　　分ごろ ◆就寝時間：　　時　　分ごろ
		◆好きな食べ物：
		◆苦手な食べ物：
		◆食事の場面で配慮していること：
		◆排泄の場面で配慮していること：
		◆着替えの場面で配慮していること：
		◆趣味・好きな遊び：
		◆その他（健康状態や苦手な感覚、それに対する配慮について）
	学習面	◆得意なこと・好きなこと：
		◆苦手なこと・嫌いなこと：
		◆その他（家庭で配慮していること）

<table>
<tr><td rowspan="3">家庭での様子</td><td rowspan="2">行動面</td><td>◆気になる様子（かんしゃくがある、切り替えが難しい、落ち着きがないなど）</td></tr>
<tr><td>◆家庭で配慮していること</td></tr>
<tr><td rowspan="2">コミュニケーション</td><td>【本人から相手に伝える場合】
◆意思を伝える方法
☐ことばで言う　☐写真や絵カードを見せる　☐ジェスチャー
☐その他（　　）
◆困ったとき、援助が求められますか？　はい　・　いいえ
◆わからないことを質問することができますか？
はい　・　いいえ
◆支援方法</td></tr>
<tr><td>【相手から本人に伝える場合】
◆言語の理解度や有効な伝え方など
☐ことばで言う　☐文字で書く　☐絵や写真があると分かりやすい
☐サイン　☐ジェスチャー　☐具体物を見せる
☐その他（　　）</td></tr>
</table>

～保護者の願いや思い出など、自由にお書きください～

【小学１年生から小学6年生の成長の記録･まとめ】

記入日　　年　　月　　日･記入者名（　　）

	家 庭	学 校
食事	□問題なし □自立した （　年生の頃 ・　年　月頃） □配慮が必要 ［具体的に：］	□問題なし □自立した （　年生の頃 ・　年　月頃） □配慮が必要 ［具体的に：］
排泄	□問題なし □自立した （　年生の頃 ・　年　月頃） □配慮が必要 ［具体的に：］	□問題なし □自立した （　年生の頃 ・　年　月頃） □配慮が必要 ［具体的に：］
動（　）	□問題なし □特に気にならなくなった （　年生の頃 ・　年　月頃） どんなことが：［　］ □配慮が必要 ［具体的に：］	□問題なし □特に気にならなくなった （　年生の頃 ・　年　月頃） どんなことが：［　］ □配慮が必要 ［具体的に：］
撃	□問題なし □特に気にならなくなった （　年生の頃 ・　年　月頃） どんなことが：［　］ □配慮が必要 ［具体的に：］ ［　］	□問題なし □特に気にならなくなった （　年生の頃 ・　年　月頃） どんなことが：［　］ □配慮が必要 ［具体的に：］ ［　］

着替え	□問題なし　　□自立した □配慮が必要 〔具体的に：　　〕	
睡眠	□睡眠リズムは整っている　　□睡眠リズムは乱れやすい 〔具体的に：どんな時、対処法は　　〕	
薬	□服薬あり 薬名：〔　　〕 飲み方： 保護者が管理している、本人が管理しているなど 〔　　〕 副作用：□あり 〔具体的に　　〕 □なし □服薬なし	
その他	中学校の先生に伝えたいことなどお書きください。(気になっていること、頑張ったことなど)	